

CUADERNO VITÁCORA TARE

| Análisis de las Estrategias del Modelo de Responsabilidad | Acuerdos |
|--|---|
| “Ejemplo de Respeto” (M). El profesor es un ejemplo de respeto. Se comunica de forma respetuosa tanto con cada alumno individualmente como con el grupo completo. | Se considerará que el profesor cumple esta estrategia siempre que no realice nada que indique lo contrario. Se pondrá como “sí” si no realiza muestras de No respeto (insultar a un alumno, golpearle...) |
| “Fija Expectativas” (E). Hace explícito a los alumnos lo que espera de ellos. Por ejemplo, la forma de realizar las clases prácticas, las normas, procedimientos y modales. | Se puede dar durante toda la sesión, siempre que el profesor intervenga en algún momento para decir a los alumnos lo que deben hacer en la clase. |
| “Da oportunidades de éxito” (S). Estructura la sesión para que todos los alumnos tengan la oportunidad de participar en las actividades con éxito, independientemente de las diferencias individuales | Se puede dar durante toda la sesión, siempre que todos los alumnos estén logrando los objetivos de la sesión o si alguno no lo consigue, el profesor proponga una alternativa con la que si pueda conseguirlo |
| “Fomenta la Interacción Social” (SI). Estructura las actividades que fomentan la interacción social positiva. Esto podría implicar la interacción alumno-alumno por medio de la cooperación, el trabajo en equipo, la solución de problemas, la resolución de conflictos. | Sólo marcar esta casilla, cuando se esté llevando a cabo la tarea, en caso contrario, sólo se trataría de fijar expectativas (E). |
| “Asigna Tareas” (T). Asigna responsabilidades o tareas específicas a los alumnos (distintas al liderazgo) que facilitan la organización del programa o una actividad específica. Por ejemplo, ser responsable de distribuir y guardar el material, llevar el control de la puntuación en un partido. | Sólo se indicará esta estrategia cuando el docente, de manera intencionada se dirija a uno o varios alumnos concretos para que lleven acciones como puesta y recogida de material. No sería “mandarles hacer actividades de clase” |
| “Liderazgo” (L). El profesor permite a los alumnos liderar o estar a cargo de un grupo. Por ejemplo, enseñar una actividad a toda la clase, hacer de entrenador de un equipo. | Se producirá cuando el profesor asigne roles a los alumnos que tengan que ver con la dirección de grupos o similar (otras tareas, serían T) |
| “Concesión de posibilidad de elección y voz” (V). Proporciona oportunidades para que los alumnos hagan elecciones y les da voz, por ejemplo en discusiones grupales, votar en grupo, elecciones individuales, hacer preguntas, compartir opiniones y evaluar el programa o al profesor. | Ha de haber al menos una pausa de dos segundos antes de que el profesor pase a otro tema para considerar que se le da oportunidad de voz, compartir sus opiniones, etc. Si no, podría ser una intervención retórica que no se consideraría (V). |
| “Rol en la Evaluación” (A). Permite a los alumnos tener un papel en la evaluación del aprendizaje. | Esta estrategia normalmente se desarrolla al final de la sesión durante el encuentro de grupo. |

“Transferencia” (Tr). El profesor habla a los alumnos sobre la posibilidad de transferir (aplicar) las habilidades para la vida o las responsabilidades trabajadas en la sesión a otros contextos fuera del programa.

Se dará generalmente al final de la sesión, pero se puede dar durante toda la sesión si ocurren de terminadas conductas o comportamientos, los cuales, invitan al profesor a que hable de su trascendencia más allá del contexto en el que se encuentran los alumnos.

Indicar con un 1 las estrategias observadas en los intervalos reflejados y con un 0 si no se ha dado la estrategia durante el intervalo correspondiente

